Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARRILLO RODRIGUEZ / OÑATE CARRILLO



Participante (usuario):

LAURA VANESSA CARRILLO RODRIGUEZ / JATNIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO

Grupo territorial: SAN PEDRO

Unidad de atención: UA 1

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA ANDREA MORALES VARGAS

Agente educativo/a: MARCELA CASTILLO VALBUENA

Profesional psicosocial: GLORIA KATHERIN GARCIA MUÑOZ

Profesional salud y nutrición: ANDREA CONTRERAS

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFECIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 MARZO DEL 2023 / 05 MAYO DEL 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	CARRILLO RODRIGUEZ / OÑATE CARRILLO
Lugar de vivienda:	CALLE 142C BIS # 139 13
Teléfono de contacto:	318 4726314

La familia está conformada por:

Nombre	-----Edad-------	Parentesco con el participante (usuario)
10 DIAS JATNIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO		HIJO
24 AÑOS LAURA VANERSA CARRILLO RODRIGUEZ		MADRE
32 AÑOS JIRGE MIGUEL OÑATE RODRIGUEZ		PADRE

Datos de participante del servicio:

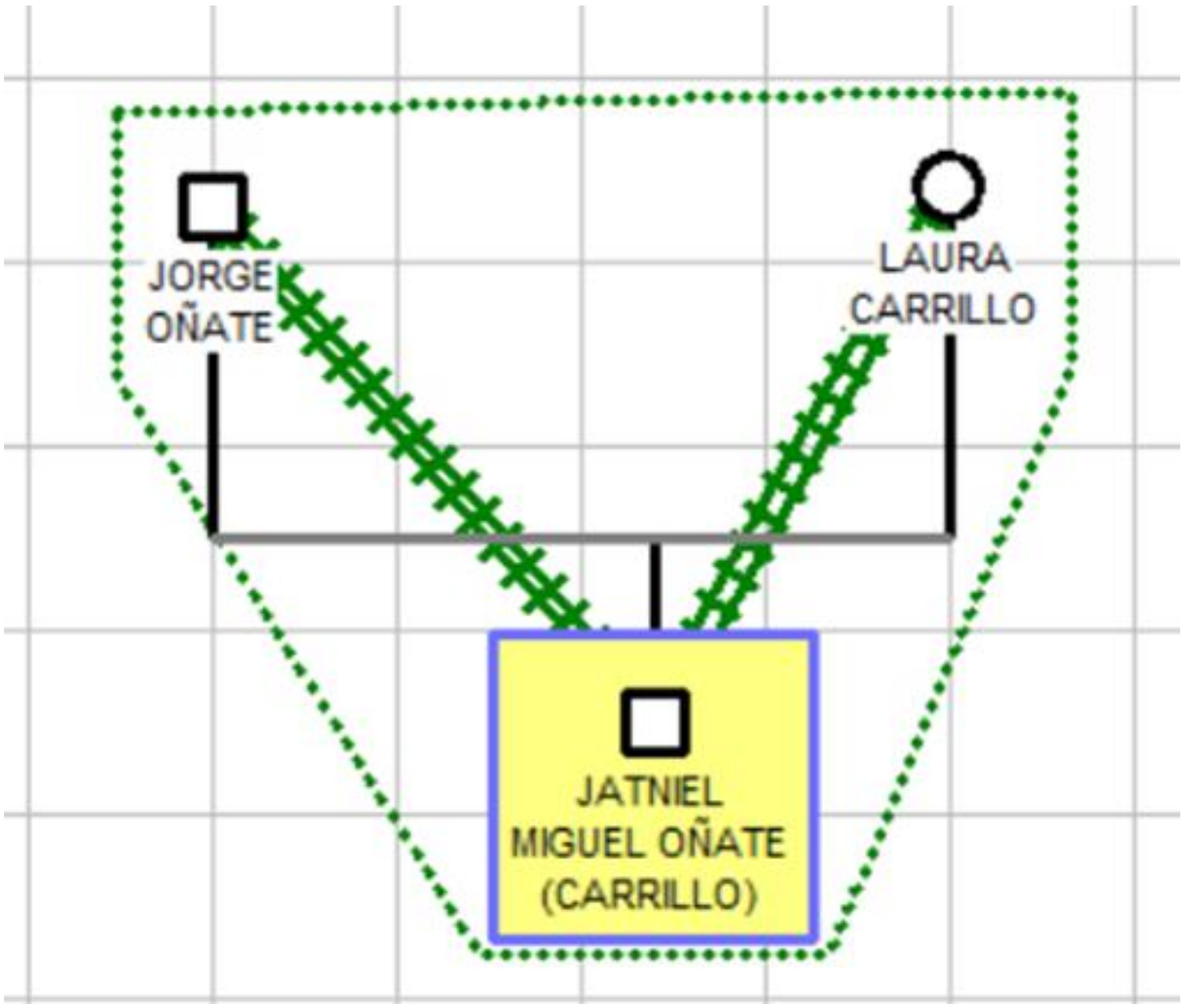
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1

¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JATNIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO			

BIENESTAR FAMILIAR

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	◻	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	┆	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫣⫢	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA VANESSA CARRILLO RODRIGUEZ	DANIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO			DANIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO				DANIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO							
	EDAD	24 A	1 M			2 M				5 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA VANESSA CARRILLO RODRIGUEZ	JATINIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO			JATINIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO				JATINIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO							
	EDAD	24 A	1 M			2 M				5 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA VANESSA CARRILLO RODRIGUEZ	JATNIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO			JATNIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO				JATNIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO							
	EDAD	24 A	1 M			2 M				5 M							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.																	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA VANESSA CARRILLO RODRIGUEZ	JATNIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO			JATNIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO				JATNIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO							
	EDAD	24 A	1 M			2 M				5 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Se le realizo la sensibilización de los procesos de la comida y a que se observa que se ve muy delgada y algunas cosas que la mama se da cuenta que esta realizando inadecuadamente en las cosas de su cocina como de sus actividades cotidianas con su diario vivir ya que convive y vive en un inquilinato lo cual se le hace más difícil tener todas las practicas completas y adecuadas como ella quisiera.

La familia está muy activa y reconoce como es la posición de concepción de niño y niña dentro del núcleo familiar mas cuando estaba en sus gestaciones a la importancia de saber el género para así poder comprar o adquirir implementos de su estado según su género, se mantienen las tradiciones familiares de niño y niña pero a su vez mas con la mente abierta de cada uno que el género con el tiempo lo pueden desarrollar según sus socializaciones con la sociedad.

Familia ya se compone por los miembros de la familia como a su vez personas externas que le ayudan a suplir necesidades básicas como en un apoyo emocional que son las principales afinidades que mantienen entre ellas y esos lazos.

En el desarrollo infantil todo el contexto del desarrollo motor físico en cada una de sus etapas del desarrollo construyendo sus habilidades motoras para su desarrollo motor en cada una de sus edades.

En la educación es el primer paso para llegar al colegio donde mantendrán los nuevos conocimientos para que pueda desarrollar sen en la sociedad.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA VANESSA CARRILLO				JATNIEL MIGUELOÑATE CARRIÑNO											
	EDAD	24 a				2 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A															
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		N/A															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Se le realizo la sensibilización de los procesos de la comida y a que se observa que se ve muy delgada y algunas cosas que la mama se da cuenta que esta realizando inadecuadamente en las cosas de su cocina como de sus actividades cotidianas con su diario vivir ya que convive y vive en un inquilinato lo cual se le hace mas difícil tener todas las practicas completas y adecuadas como ella quisiera.

La familia esta muy activa y reconoce como es la posición de concepción de niño y niña dentro del núcleo familiar mas cuando estaba en sus gestaciones a la importancia de saber el género para así poder comprar o adquirir implementos de su estado según su género, se mantienen las tradiciones familiares de niño y niña pero a su vez mas con la mente abierta de cada uno que el género con el tiempo lo pueden desarrollar según sus socialización con la sociedad.

Familia ya se compone por los miembros de la familia como a su vez personas externas que le ayudan a suplir necesidades básicas como en un apoyo emocional que son las principales afinidades que mantienen entre ellas y esos lazos.

En el desarrollo infantil todo el contesto del desarrollo motor físico en cada una de sus etapas del desarrollo construyendo sus habilidades motoras para su desarrollo motor en cada una de sus edades.

En la educación es el primer paso para llegar al colegio donde mantendrán los nuevos conocimientos para que pueda desarrollar sen en la sociedad.

Información clave mujer gestante:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 24 AÑOS _Edad gestacional al ingreso 24. 4 SEMANAS Fecha probable del parto_8 MAYO_____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _1____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? O_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_X_ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _ BAJO PESO RIESGO DE EMBARAZO

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI_X___NO___Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI____NO____¿Cuáles son los cambios? Hábitos alimenticios cuidados de caminata por una hora cuidados prenatales y embarazo de alto riesgo

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__x_ NO__¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Salud total de los ángeles_____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO_x__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO x___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? se encuentra un poco asustada primer bebe y n
encuéntranos red de apoyo familiar para lograr una buena gestación y a su vez su embarazo._____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x__NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_x__ NO___¿Cuál? Inyección mensual_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_x_NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO__x_ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_x__NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_x_ NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO x__¿Por qué? Por que en bogota no tiene familia solo el padre___
_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 05 mayo del 2023

Condiciones del parto: normal

Situaciones especiales: ninguna

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto en el momento del parto: estuvo sola, estaba acompañada afuera del hospital de una amiga

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Con crisis del posparto emocional mente un poco abrumida, por que no sabe como sacar los gases y colocar el pañal y en ocaciones llora mucho

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI x NO___ ¿De parte de quién? Hjospital y maestra

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? No salir a la calle

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI x_No____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? La madre ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? mutuo acuerdo

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si x NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si x___NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? 14 días se queda el esposo al cuidado de ella y el bebe

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _caminar y pensar en cosas lindad

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La madre gestante esta puesta para tener bebe y poderle colaborar en los momentos que ella lo requiera para si poder lograr una buena corresponsabilidad en su estado de embarazo.

En estos momentos de ser mamá mantiene diferentes controversias en su mente y pensamientos en el proceso de criar, cambio de pañal o darle seguridad a su bebe ya que en ocasiones llora mucho y no sabe como calmarlo, es una familiaa primeriza esto hace que las inseguridades sean mas profundas en ellos pero ala vez están muy pendientes en cada una de las necesidades que tiene el niño en sus momentos por mas que llevan un corto plazo de nacido y ellos de ser papas

la madre como el padre son y mantienen adecuado su espacio limpio en la vivienda; se cambian de habitación para una mas grande para la llegada del menor, de igual manera en la habitación que se encuentran se encuentra una sola ca,ma los muebles y la nevera ya que la vivienda es un inquilinato donde conviven con mas familias y comparten la cocina y el baño.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Julio: en este mes la familia se mudo de casa para el barrio TIBABUYES donde se refleja un apartamento mas agradable y cómodo para ellos como para el bebe, donde manifiesta la mama que el apartamento es mas caliente que donde Vivian y que ya el bebe ya no tace tanto.
Agosto la madre sigue manifestando diferentes inquietudes por su crecimiento y alimentación de la leche materna
Septiembre la madre esta preocupada por que asiste en el medico en pediatría y le manifiestan que cuando cumpla los 6 meses puede darle huevo y no sabe como prepararlo lo cual se le explica que es mejor darle huevo hasta el año

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Octubre la madre manifiesta muchos temores en el proceso de alimentación como su proceso de estimulación temprana en su posición de sentarse y con cada uno de sus ejercicios de estimulación en su cuerpo.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. Mantener la casa ordenada
2. Recibir a los profesores con unas condiciones de vestimenta adecuada
3. Realizar las actividades que se dejan para la siguiente visita
4. Recibir a las profes para las visitas domiciliarias los días que ellos informan
5. Mantener los documentos solicitados al día
6. Mantener un adecuado vocabulario
7. No celulares mientras están los profes
8. Mantener una buena actitud para realizar las actividades
9. Trabajar en las actividades con el menor
10. Llegar a la visita con las materiales para trabajar con ellos
11. Avisar cuando se el profesional se dirige para la casa de la familia
12. Compartir las canciones utilizadas en el grupo de wasappt

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Análisis frente ala caracterización inicial (3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En la caracterización inicial como en el proceso de los tres mese sen la madre gestante y ahora en la lactante se a han evidenciado cambios en cada un a de sus acciones que con llevan la motivación para obtener estas manifestaciones que fueron el cambio de habitación a una mas grande como al manejo de las acciones conocidas y aprendidas en cada uno de los encuentros familiares como en los encuentros grupales.

La familia esta muy dispuesta realizar cambios y a recibir las sugerencias de estas mis mas para lograr los cambios de sus vidas cotidianas

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	En este análisis se logro por el momento con las familias que construyeran el cuento como sus escucha con las música o voces diferentes a las cotidiana	Marzo	mayo	

BIENESTAR FAMILIAR

Análisisfrentealprimertrimestre(5tomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante ysu familia.

Los roles de la familia son muy acentuados en este hogar, la disciplina y el orden son una característica acentuada, sin embargo, el ambiente se siente tenso. El compromiso es compartir tiempo de calidad en el juego los fines de semana, buscar un disfrute y juegos de mesa son alternativas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	fortalecer por medio de las necesidades de la familia			X
		fomentar las buenas pautas de crianza			X
		construcción de las normas por medio del proyecto			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	construccion de buenas practicas de salud		X	
		fortalecer el derecho de la salud en cad aun a de las etapas del desarrollo por medio del proyecto			X

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealsegundotrimestre(8vomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

El núcleo familiar reconoce los parques aledaños a su barrio, como polideportivo de Tibabuyes, Polideportivo de la Gaitana, parque de Berlín, Parque de san pedro, Parque de Lisboa, Parque de santa Rita, pues eventualmente asisten a estos parques gratuitos y disfrutan de estos espacios en días de descanso de los padres.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	Fortalecer loe encuentros territoriales			X
		Identificar los espacios importantes en el territorio	X		

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	03	9:15 am	1 hora	Marcela Castillo Valbuena (agente) Wuilfran Vega Arias (apoyo)
14	04	11:45 am	1 hora	Marcela Castillo Valbuena (agente) Wuilfran Vega Arias (apoyo
24	05	10:30 am	1 hora	Marcela Castillo Valbuena (agente) Wuilfran Vega Arias (apoyo)
07	06	10:30 am	1 hora	Marcela Castillo Valbuena (agente) Wuilfran Vega Arias (apoyo)
11	07	9:15 am	1 hora	Marcela Castillo Valbuena (agente) Wuilfran Vega Arias (apoyo)
15	08	10:30 AM	1 HORA	Marcel Castillo Valbuena (agente) Wuilfran Vega Arias (Apoyo)
19	09	09:15 AM	1 HORA	Marcel Castillo Valbuena (agente) Wuilfran Vega Arias (Apoyo)
03	10	09:15 AM	1 HORA	Marcel Castillo Valbuena (agente) Wuilfran Vega Arias (Apoyo)

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 08/03/2023 **Hora** 9:15 AM A 10:15 AM

MARCELA CASTILLO VALBUENA VUELVE AGENTE EDUCATIVA APOYO
VEGA ARIAS Rol: PEDAGOGGICO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

Momento uno: conectarnos

Experiencias: **La chiva rumbera** Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. **La chiva quiere** Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "La chiva rumbera quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir, para ser realizadas con toda la familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. La chiva quiere escuchar … pasar por un gran rio "sería el baño" La chiva quiere ver … como son las cuevas rocosas de la zona "serían los cuartos" La chiva quiere ver … los restaurantes de la zona "sería la cocina" La chiva quiere que … como es el carnaval de la familia "sería la sala" Allí cantaremos la canción favorita del participante. **Verificación de acciones y prácticas 1,2,3** El juego termina con la indicación de subir a la chiva con las cosas escogidas (pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos, etc.), para continuar con la aventura.	Recursos: Elementos del hogar, como, pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **Pacto Rumbero** Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto rumbero con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con la dupla pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido. **Vamos dejar nuestra huella** A continuación, se comparte la hoja donde quedara plasmado el pacto rumbero familiar. Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia de la dupla pedagógica y al finalizar todos firmaran incluyendo el participante que nos dejara su huella dactilar.	Recursos: Sombreros Gorras Gafas Cachucha Collares Pitos Canciones infantiles Hojas blancas Marcadores Huellero

Experiencias: **Dejaremos huellas de concepciones** Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado nuestro destino final, donde invitaremos al participante en compañía del cuidador a plasmar su huella en una hoja, donde en su interior ubicaremos el significado de las diferentes concepciones que tiene cada familia al respecto: Palma de la mano: la palabra concepciones Dedo meñique: Niño-niña Dedo anular: Familia Dedo medio o corazón: Gestante Dedo índice: Desarrollo integral Dedo Pulgar: Educación inicial	Recursos: Música de fondo tempera Marcadores Colores Lápiz Hoja

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Manifestación

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La familia manifestó agrado por cada una de las actividades diseñadas para así conocer cada una de las partes de su vivienda y a su vez su familia, donde cada uno expreso las necesidades y emociones acerca de cada una en sus expresiones de su vida cotidiana acerca de como se sienten en cada una de las rutina en cada uno de sus roles familiares y sus caseras diarias	Realizar las actividades cotidianas en familia y que puedan tener un espacio para poder dialogar entre ellos y así poder comprenderse sus emociones diarias y sus que entre ellos puedan dar solución a sus daciones que se puedan tonar entre familias.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad fue muy practica y divertida donde se demostró que les agrada que las visita y que se puedan desahogar para asi mostrar sus actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando cada uno de los miembros de la familia expresaron lo que sienten y lo que quieren en cada día a día para así poder salir dentro con su vida y que entre ellos se pudieron escuchar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia fue muy participativa y muy activa en cada una de las acciones y juegos que se mostraron en sus acciones diseñaron y propuestas para a si mismo mejorar las acciones para su próximo encuentros familiares los que asistieron fueron el núcleo familiar que podían fomentar la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener un diario de campo con cada una de las actividades realizas para si poder fomentar sus acciones encontradas entre las tareas y las actividades realizadas en la visita domiciliaria

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron adecuadamente en cada una de los momentos realizados fueron muy organizados

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 14/04/2023 **Hora** 11:4 AM5 A 12:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO VEGA ARIAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

WILLIAN — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Construir un cuento familiar palabras e imágenes claves que se le proponen a la familia para la atención en la construcción de una familia amorosa y unida en base en los derechos del niño y la protección saludable.

Experiencias:	Recursos:
Sensibilidad: Leer en familia el libro "Sana que sana" de maría de sol, acompañado de sus canciones, porque existe una canción para cada ocasión en el crecimiento de nuestros niños. Se realizara una breve manita donde explicaran que son cada una de las concepciones pare ellos	10 fichas de valores. 5 fichas de antivalores. 5 imágenes de acciones. Libro "sana que sana" de maría del sol Música del libro de maría del sol: "sana que sana"

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se le presentan 10 palabras de valores, 5 antivalores, y 5 imágenes de acciones que permitan que la familia construya su propio cuento, según si interpretación y cultura. Posterior mente se trabajara el pacto familiar en casa con cado de los miembros familiares	

Experiencias:	Recursos:
Al tener armado el cuento se tomará una foto y el dia del encuentro grupal se le entregará la construcción para que quede en casa decorada libremente. Verificación de acciones y practicas: Según las prácticas propuestas en el manual operativo se verifican las practicas del 1 al 16.	

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
le gusto bastante por que se encontraba solita y podíamos interactuar con ella y poder contar y preguntar muchas cosas que le dicen ya que es una mama primeriza en la lectura del cuento el bebe dentro de su vientre se movía	Estar muy pendientes de los síntomas de alerta con cada uno de los movimientos y tener la maleta lista para poder salir a tener el bebe

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó pero no el tiempo con la mama quería seguir que y que no se quedara solita

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver su cara sonriente al vernos llegar y poder hacer la actividad con nosotros mostrando cambios en su actividades y gestos de agrado para ello

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mama gestante sola

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se a provechado en cada una de las recomendaciones para estar preparadas para su parto

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 25/05/2023 **Hora** 10:30 AM A 11.30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Marcela Castillo valbuena — Rol: Agente educativo

Wuilfran Vega Arias — Rol: apoyo pedagogico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer acciones dentro del hogar a través del dialogo y la práctica de un buen manejo de la basura. Practica 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno:conectarnos

Experiencias:	Recursos:
KARAOKE En este momento durante el encuentro en el hogar se agradece a la familia por recibir al talento humano, le indicamos que vamos a jugar al karaoke con la siguiente canción “Despacito medio ambiente” https://www.youtube.com/watch?v=jeWabIUIU5M	Celular, canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se le entrega a la familia una sopa de letras donde encontraremos palabras importantes del tema como: tratamiento, reciclaje, reutilización, reducir, reciclador, separación, residuo, orgánico, inorgánico, contaminación, manejo. Posterior a esto hablaremos de la “estrategias de las tres R” reciclar, reutilizar, reducir, brindando las diferentes formas que existen para hacer un adecuado proceso de reciclaje y reutilización de los recursos dentro del hogar	Hojas, colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para dar cierre de la actividad, dupla pedagógica le pedirá a la familia que elabore de manera creativa un mensaje que nos invite a cuidar nuestro medio ambiente con todo lo hablado en el encuentro. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada uno de las practicas acciones que contribuyan a cuidar nuestro planeta,	Hojas blancas Colores Marcadores Esfero lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del en cuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
El encuentro familiar fue productivo ya que la mama mantiene diferente forma de separación de las basuras como la separación de los pañales; la madre manifiesta que solo tiene una caneca pero que lo que le salga de resiclar lo saca y se lo entrega a los recicladores y mantiene una caneca para los residuos de la caneca, y la papelera del baño ya que la cocina y el baño es compartido con mas familias de la casa. Le agrado la actividad por mas que estuviera en perpetro en los días de nacido el bebe, en la sopa de letras le gusto encontrar y distraer un poco de la monotonía que traia	No se deja ningún compromiso, solo se envía remisión a la psicóloga como a la nutricionista para que la puedan colaborar con dudas que tiene por se primeriza

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo la mitad por que le colocamos mas cuidado a las necesidades que requería como a sus sensaciones que sentía en su momento ya que presentaba muchos miedos en este nuevo proceso de ser mamá

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la mamá nos recibió con entusiasmo por que llegamos a ver la y a escucharla en sus emociones y sus sentires, en el momento de realización de la sopa de letras ya que se despejo su mente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre, bebe y en pocos instantes el papa ya que se encontraba realizando oficio y ordenando la ropa del bebe

¿Qué recomendaciones harían para el próximo En cuentro?

Ninguna por el momento ya que la madre esta experimentando ser madre por primera vez y mantiene diferentes dudas que se le ayudan a solucionar las

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon todos en su totalidad y se utilizaron mas de los que se colocaron

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 07/06/2023 **Hora** 10:30 AM A 11:30 AM

TALENTO HUMANORESPONSABLE

Marcela Castillo — Rol: Agente

Wuilfran Vega — Rol: Apoyo

INTENCIONALIDAD

Crear una herramienta sensorial para el participante, donde podrá desarrollar procesos de estimulación en sus 5 sentidos, ejecutando la practica 1 según el manual operativo DIMF. Hay momentos especiales para el juego, otro para comer, otro para dormir, son herramientas que nos permiten fortalecer las pautas de crianza y rutinas para el desarrollo integral de nuestros bebés.
Para gestantes: Se pondrá un papel celofán en la pancita y con la linterna se alumbrará para que el bebé siga la luz.
Para lactantes: En una botella de plástico se creará una botella visual sensorial con aceite, agua y colorante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno:conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Contarles a las mamitas “Cuento El niño y la luz: adaptación del cuento popular de China” que nos permite contextualizar y sensibilizar a las madres, cuidadores o acudientes del participante.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos:construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con las madres gestantes en consentir la pancita con ciertos movimientos con las palmas y algo de aceite. Una vez sensibilizada la pancita, se pondrá el papel celofán en la pancita y con la luz de la linterna se inicia el proceso de hacer mover al bebé… así sucesivamente, cambiando de colores. Para lactantes, se crea una botella sensorial de agua, aceite y colorante, para que lo disfruten los bebés. Preguntar cuales son los tiempos para cada cosa y si se hace correctamente, es decir, si se está alimentando sin tv o dispositivos de distracción, así en cada actividad que se hace en casa. Se hacen los comentarios pertienentes. Los niños y niñas lactantes, se les da entrega del material didáctico elaborado por los padres, madres, cuidadores o acudientes, y se les da ciertas observaciones que permitan el mejor desarrollo del bebé.	

Momento tres:comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia se encontraba muy dispuesta y ala vez con todos los materiales solicitados para lograr una interacción entre ellos lo cual se izo muy practico y muy creativa la actividad entre nosotros	1. Tarro de agua desocupado, limpio y sin etiqueta. 2. Agua 3. Aceite 4. Colorante 5. Papel celofán 6. Linterna

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto mucho que los profe fueran a mi casa donde cada uno pudimos expresar las ideas adecuadas en cada una de la actividad, en cada una de las actividades de la adecuación de las botellas esto izo que fue muy divertido con mi bebe mostrando que le agrado las emociones sin tener sus juguetes	No se deja ningún compromiso ya que mantuvimos todo en orden como los materiales acordados con los profesores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad en esta familia se completo en su totalidad donde se desarrollo cada una de las actividades en el momento que se realizo la actividad con la botella se genero una interacción del bebe donde le gustaba y la cogía para poderla morder y moverla bastante para ver sus figuras en cada una de las botellas con los elementos acordados

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el bebe agarrado la botella y la mama se alegro mucho ya que le en cata la interacción y la motivación de las acciones motivadoras de la familia en cada una de su estimulación verbal y física.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?





¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se deja ninguna recomendación de cada una de las actividades donde se demuestra que la madre esta muy atenta en cada una de las acciones y materiales propuesto en las actividades

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales se aprovecharon con su totalidad dando a conocer los de la familia como el mio

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	11/07/2023	09:15 AM A 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE[1]		
MARCELA CASTILLO	Rol:	AGETE EDUCATIVO
WUILFRAN VEGA ARIAS	Rol:	APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Frases emocionales “pautas de crianza”

Crear un espacio de felicitaciones y actos de amor para nuestros bebés.

Fortalecer las practicas en el desarrollo de las actividades

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Lectura de cuento corto “DE SONRISA EN SONRISA”, para focalizar a la familia, Luego en la caja pequeña se meterán las diferentes frases que permiten crecer el autoestima y el amor en el hogar, porque muchas veces no sabemos que decir o estamos cortos de palabras para felicitar o apoyar a nuestro seres queridos.	

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mientras que se arma y decora la caja de frases, preguntamos a cada familia, como es el leguaje asertivo verbal en casa. Allí se desprenderán infinitos comentarios o historias familiares. Los bebés nos ayuda a decorar la caja. Por medio del juego “veo veo que vez” se desarrollaran las observaciones de las practicas correspondiente de este mes	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
en esta actividad la familia y los profes quedaron comprometida en realizar la actividad de la caja con sus frases diariamente; en las que escribirán en el diario que tiene cada una, cual fue la frase que le salió y que sintiera, que les llego o que les recordó de ella. Dando participación al bebe en esta actividad reforzando el vinculo afectivo	1. Caja de cartón pequeña 2. Frases para recortar 3. Material que se tenga en casa 4. Pegante 5. Silicona

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:	
En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:	
¿Qué les gustó y que no del encuentro?	**Compromisos para el próximo encuentro**
En las actividades que se desarrollaron el día de hoy me agradaron mucho y fue divertido en ver las deferentes frases que los profes nos trajo para trabajar	Realizar la actividad diaria en compañía de mi hijo donde lo escribiremos todos los días en nuestro diario

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Es muy divertido ver cada uno de los cambios y avances de que a tenido toda esta familia al ser primerizos y no tener una familia que los apoye en sus procesos de crecimiento de su hijo como de algunas dudas que tiene; por mas que la familia es primeriza. En la intencionalidad siempre la madre esta dispuesta a trabajar en cada uno del las actividades propuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando ella coloca la actitud en realizar las actividades mas en la decoración de la caja le coloca mucho empeño y amor se le nota en sus expresiones

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

Nos acompaña la mama y el bebe ya que el padre de familia es vigilante y en las ocaciones que hemos ido esta de turno o esta descansando por sus horarios rotativos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se deja la recomendación de realizar la actividad para poderla ver en el próximo encuentro o visita domiciliaria

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales propuestos, como los solicitados se aprovecharon total mente

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 16/09/2023 **Hora** 09:15 AM A 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Marcela Castillo Rol: Agente

Wuilfran Vega Rol: Apoyo

INTENCIONALIDAD

fotos reúnen momentos significativos familiares, llenos de emociones y sentimientos que hacen fechas únicas, por ello vamos a buscar la foto más significativa del álbum familiar y la compararemos con otra más actual, se responderán preguntas como:
¿Qué es lo que hace significativa esta foto?
¿Qué recuerdo bueno te llega?
¿Qué recuerdo malo te llega?
¿Cómo cambias de situación en comparación con la última foto?

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Pensarnos como seres resilientes es clave para cambia los comportamientos y la historia de la familia, no repetir la historia, asi que iniciamos nuestro encuentro con la lectura tradicional de “el pastorcito mentiroso”.	

Planear -encuentro en el hogar:

Momento dos:construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Pegamos nuestras fotos en nuestro diario, nuestros bebés juegan con los elementos para hacerle observación según la escala valorativa.	

Momento tres:comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Decorar y terminar las actividades realizadas en nuestro diario. Crear un vínculo de conversación con todo el núcleo familiar de las cosas que se vivieron y que nos gustaría cambiar en nuestra familia actual.	Foto vieja del álbum familiar Foto reciente de nuestra familia Pegante diario

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Daniel Miguel Muy bien porque me hiso recordar momento antiguos y los nuevos momentos que se hicieron realidad, y que pienso hacer con el bebe para romper lo que me hiso falta hacer y que el sea muy felizcando crecco.	Realizar las actividades establecidas por el programa para poder seguir aprendiendo sobre el bebe

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La madre encontró la foto mas antigua que es donde se encuentra mucha parte de su vida y una parte muy feliz sin necesidad de saberla la intencionalidad se cumplió en ese preciso momento que ve y afronta cada una de las acciones que esto llevaba

¿Cuál fue el mejor momento delencuentro? ¿Por qué?

Cuando encontró la foto mas reciente en su celular y le decía a su bebe que por mas que no tome fotos tan seguidas la ama y que deseaba fueran muchos momentos mas en ese momento ella expresa lo que siente al ver a su bebe a sus ojos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El dia de hoy nos acompaña la nadre el bebe ya que el padre trabaja de guarda de seguridad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se deja ninguna recomendación sobre el encuentro del día de hoy

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales propuestos y solicitados se utilizaron completamente dando su integridad en la actividad

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 | 19/09/2023 | 09:15 AM A 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Reemplazar palabras de las familias en la comunicación verbal con el objetivo de que sean más positivas y de gran empatía, que en el momento de la entrega de instrucciones o corregir al bebé, sea de manera más asertiva y precisa para lograr lo requerido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos en preguntar como ha estado de emociones del bebé esta semana. Exponemos nuestro mapa de Colombia elaborado previamente para identificar el contexto y cultura de la familia.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En el piso tendremos una canasta, con la palabra "si" y otra canasta con la palabra "no". Haremos el juego de roles desde el amanecer hasta el anochecer… cada vez que diga la palabra "si" o "no", se pone un pin pon en la canasta correspondiente. Según los resultados haremos la reflexión de como cada palabra puede afectar en las emociones, sentimientos y pensamientos de nuestros bebés pueden interpretar.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se deja una serie de frases para mejorar la comunicación en la familia para que sea más asertiva y de amor, como: No se dice "tienes" sino "te invio", "considera", "me gustaría". No se dice "debes" sino, "quieres". No se dice "el problema" sino, "el reto es". No se dice "nunca ni siempre", se dice: "la mayoría de las veces". No se dice "ayudar", sino "apoyar".	• Mapa de Colombia. • Canastas. • Pin pones. • Frases asertivas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:	
En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:	
¿Qué les gustó y que no del encuentro?	**Compromisos para el próximo encuentro**
Me agrada la actividad cuando lo profes viene a mi casa y mas en esta ocasión cunado recosemos las falencias de como decirle a mi hijo que las cosas están mal sin decir no	Me comprometo a cambia por el bien de cada uno de la familia logrando las diferentes acciones que se presente con el

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	03/10/2023	09:15 AM A 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO		Rol:	AGETE EDUCATIVO
WUILFRAN VEGA ARIAS		Rol:	APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Reconocer las falencias que existen en el hogar y como se pueden manejar y superar en el transcurso del tiempo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Lectura de "Choco busca a mamá", con este cuento iniciamos la apertura de la visita domiciliaria. Jugar con los elementos cotidianos a la mano que se encuentren en casa para ver el proceso psicomotor de cada niño y niña, así poder hacer los comentarios y/o recomendaciones para su mejor proceso.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega un cuadro preguntando "DOFA", debilidades, oportunidades, falencias y amenazas que sentimos en la crianza de nuestro bebé. Por medio del juego "tingo tingo tango" se realizará un recorrido por la casa identificando cada una de las prácticas y sus preguntas.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
• -Leer un cuento diario a nuestro bebé • -Hacer los ejercicios diarios recomendados por los profesores para un mejor proceso psicomotriz de niños y niñas.	• Cuadro DOFA • Esferos • Cuento "Choco busca a mamá" • Pelotas de pin pon

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Yatniel Miguel oñate camilo me senti feliz porque ley algo que le gustaba y le llama la atencion ya que les ayuda en su crecimiento la lectura Me senti bien escribiendo sobre mi proceso con el bebe porque me ayuda a sentirme bien y mejorar en lo que pueda. me comprometo a ytdar otras en el crecimiento y educacion de mi bebe	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

En la intencionalidad del día de hoy la madre disfruto mucho leyéndole el cuento y el bebe observando a su madre como le leía un cuento se reía y le agradaba mucho

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando realizamos el recorrido por medio de los pimpones en cada uno de los espacios de la cas por motivos del padre que se encontraba durmiendo ya que avía llegado de turno de noche no se pudo observar este espacio a los demás si la madre le agrado el juego y se reía en cada uno de ellos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?



El día de hoy comparte la madre y el bebe, por que el padre del bebe estaba durmiendo por motivos laborales ya que trabaja de guarda de seguridad y estaba de turno de noche

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se deja como refuerzo leer un cuento diaria mente ya fuese en la noche o en el día.

Se deja diferentes ejercicios de estimulación y posturas de cuerpo para que el niños se pueda sentar y la posición de gateo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales requeridos como los que se llevaron se utilizaron completamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumple cuando la familia reconoce, pero a su vez desconoce el sitio de ubicación del lugar de nacimiento, la madre se coloca a pensar y manifiesta que sabe que son de tal sitio, pero no se acuerda es donde está ubicado, pero con paciencia colorea el sitio que ella cree

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor mometo es cuando construye las fraces y las coloca en lugar visible y manifiesta que ahora si se las va aprender por que la va apoder leer cad vez que se acueste en su cuarto a darle de comer a su hijo o se recueste un rato de sueño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

En esta actividad nos acompañola madre y el bebe por motivos de estudio y trabajo no se encontraba el resto de la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se deja tres recomendaciones
1, recordar no decir la palabra no sino cambiarla por otra palabra
2,leer las frases de motivación y cambiarlas
3. Reforzar la postura del bebe para su adecuada comida y sus actividades cotidianas por medio de diferentes estímulos y masajes

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos y solicitados a la familia se utilizaron completamente dando cumplimiento a la actividad

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Mayo nace el bebe y cambia de grupo etario el núcleo familiar, la madre mantiene en estos pocos días diferentes confusiones y miedos por parte de ser mama como de poder criarlo y a su vez de como cambiarle el pañal por ellos e remite a la psicóloga como a la nutricionista para que se pueda sentirse orientada como apoyada en cada uno de sus miedos,.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Junio la mama manifiesta que todavía se despierta mucho en la noche y que en ocasiones sigue llorando mucho que la única forma de controlarlo es colocarlo en el pecho y un arrullo pero el bebe se encuentra bien de salud y la madre descansa un buen rato cuando el duerme.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Julio Utiliza el llanto como mecanismo de comunicación con el mundo expresando así sus necesidades o cambios de rutinas; posee adecuados procesos como la respiración, succión y deglución.

Extiende el cuello en posición boca abajo, busca y agarra pezón durante la lactancia; inicia la observación intencionada de su entorno a través de las percepciones auditivas, visuales y táctiles.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Agosto Da respuesta a sensaciones corporales que le brinda el entorno, logra centrar su atención en personas u objetos que le generan curiosidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Septiembre expresa sus intereses a partir de la manipulación de diferentes materiales y texturas por medio del canal perceptivo táctil, lo cual le posibilita la exploración de diversas sensaciones

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Octubre expresa sus intereses a partir de la manipulación de diferentes materiales y texturas por medio del canal perceptivo táctil, lo cual le posibilita la exploración de diversas sensaciones.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Bogota

Nombre completo de la niña o niño Jatniel Miguel oñate carrillo

Fecha de nacimiento Día 05 Mes 05 Año 2023 N° Documento de Identidad 1233928557

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año Día 05 Mes 05 Año 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Marcela Castillo Valbuena Wolfran Vega Arias

Fecha de registro cualitativo Día 05 Mes 10 Año 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ⊗ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [rojo] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales
Jatniel Miguel Onate, segun la esta valoratiua se encuentra en su proceso Esperado segun su edad cronologica; muy buena proceso demostrativo en la escala de desarrollo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás													Relación consigo misma/o										Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social															
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12	11 12	11 12	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 23	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

JATNIEL MIGUEL OÑATE CARRILLO su atención es más fija y hay gran interés por los detalles. -Recuerda eventos pasados y una acción propia, establece procesos básicos cognitivos como sentir, reconocer y percibir objetos, personas y situaciones del entorno a través de los canales sensoriales, reacciona ante el rostro de un extraño, lo expresa desde su corporalidad de forma verbal, imita los movimientos que observa de los adultos significativos de su entorno, inicia interacciones con el físico, manifiesta diferentes reacciones al acercarse a los objetos de manera simbólica, para posteriormente darle un uso social. -Grita o llora para llamar la atención de la madre o cuidador.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Felicidades tu logro mi vida, cada escalón es importante y en cada uno de ellos nos encontramos quienes te amamos para apoyarte y ayudarte a seguir, estamos orgullosos de tus logros.

Fecha 19/10/2023 **Lugar** San pedro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Laura Camilo	Laura camilo 7733599457	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)	Marcela Castillo U. WUILFRAN VEGA ARIAS

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	~~Firma~~	Nombre de la persona o personas del TH	~~Firma~~

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	~~Firma~~	Nombre de la persona o personas del TH	~~Firma~~

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten